



Preguntas frecuentes

Conoce más sobre nuestro proceso de admisiones

En un entorno protector y estimulante, haremos que cada día sea único y especial para tus hijos.

¿Las admisiones están abiertas para niños de qué edades?

Las inscripciones están abiertas para niños nacidos entre el 1 de octubre de 2020 y el 30 de septiembre de 2022.

- Kínder 4 (inician en agosto del 2026)
- Kínder 5 (inician en agosto del 2026 o 2027)

¿Cuándo son las charlas de admisiones?

- Inician en agosto de cada año y en la página web podrás conocer todas las fechas de realización e inscribirte a estas.
<https://glm.edu.co/admisiones-gimnasio-la-montana/>
- También puedes pedir una cita con Juliana Molina Urdinola, directora de admisiones llamando al 302 2156616 o escribiendo a admisiones@glm.edu.co
- Si el proceso de admisión es para aspirantes de Transición a Décimo Grado, podrás inscribirte y asistir a la charla del 20 de marzo de 2026 a partir de febrero de 2026 en el siguiente link: <https://v2.mi.glm.edu.co/admisiones/formulario>

Horario

8:45 a.m a 3:45 p.m

Extracurriculares

Entrenamientos en la mañana de 6:40 a 8:40 a.m

Actividades en la tarde: de 3:45 p.m a 5:30 p.m

No tienen costo adicional a excepción de una actividad denominada PECA

Deportes: baloncesto, voleibol - fútbol - gimnasia - atletismo - ajedrez.

Lúdicas: ajedrez - magia - coro élite - Fanzaquira - Club de medios - Cooking - Club de Política - Fashion Club - Peca (único que tiene costo)

Artes: School of rock - Coro élite - teatro y danzas - banda marcial - Musical.

Idiomas

Español - inglés - francés

Los estudiantes terminan la vida escolar con nivel C1 en inglés y en 7° inician francés para salir con nivel B2.

Pasos del proceso de admisiones

- 1**
Inscribirse y asistir a la charla de admisiones
- 2**
Agendar la entrevista.
- 3**
Diligenciar el formulario en línea y pagar el derecho al proceso \$180.000.
- 4**
Asistir a la entrevista con el formulario previamente diligenciado.
- 5**
Separar cupo luego de recibir la respuesta del Colegio.

[Para más información haz clic aquí](#)

¿Cómo es el preescolar del Gimnasio La Montaña?

El preescolar del GLM promueve el desarrollo de habilidades y competencias básicas de los niños y niñas requeridas para la escolaridad formal, a través de una metodología por proyectos que parte de las preguntas que los niños se hacen promoviendo el pensamiento crítico, el respeto por los demás y por su entorno, el placer por aprender, el cuestionamiento permanente de todo lo que los rodea y el afianzamiento de la salud emocional y social en su contexto inmediato. Esto se engloba dentro de cuatro marcos de referencia que guían dicho proceso que son: pertenencia y contribución, autorregulación y bienestar, conductas lectoescritoras, conductas matemáticas e innovación y solución de problemas. Además, facilitamos un entorno amigable y seguro guiando la alfabetización de emociones para poder identificar, validar y transitar por estas a través del programa de Disciplina Consciente permitiendo la autorregulación y el desarrollo de habilidades socio-emocionales dentro y fuera del aula.



¿Cómo es el programa de valores y formativo del Gimnasio La Montaña?



Propuesta de Bachillerato internacional

La propuesta educativa del Gimnasio La Montaña involucra el AP® Capstone Diploma y un portafolio de más de 12 cursos *Advanced Placement* como modelo de bachillerato internacional. Este programa se rige por los currículos y exámenes del College Board, entidad que lidera los procesos de SAT y ACT, también aplicados en nuestro colegio.

Este proyecto académico permite que nuestros estudiantes desarrollen un plan curricular de alta calidad, con la flexibilidad de elegir programas de mayor interés y optar por certificaciones favorables para su futuro académico y/o profesional, mientras el colegio mantiene pilares fundamentales de su modelo pedagógico, como el desarrollo de un fundamento filosófico, estético y socioemocional integrado al currículo.

A partir de 9° grado, los estudiantes cursan diferentes *Advanced Placement*, que pueden o no certificar con el College Board a través del colegio, según su proyección académica y profesional. Al finalizar la escolaridad, un estudiante del Gimnasio La Montaña habrá completado nueve cursos AP.

¿Hay política de tareas?

El Gimnasio La Montaña tiene una política de tareas establecida y actualizada, ajustada a cada grado y escuela según la etapa de desarrollo de los niños. Las tareas cumplen siempre alguno de los siguientes propósitos: indagación, ejercitación, lectura y estudio.

Teniendo en cuenta lo anterior, se ha establecido un escalonamiento de tiempos, complejidad y condiciones que va desde una tarea de 20 minutos a la semana en Kinder 5 hasta 10 horas a la semana en 11°. Se ha establecido también que, para mantener coherencia con el cuidado, las tareas nunca pueden requerir el uso de dispositivos electrónicos hasta grado 7°.

Asimismo, está establecido que, desde primaria, el 50% del tiempo de tareas semanal debe ser de lectura y que nunca se puede asignar una tarea de un día para el siguiente, pues el colegio busca que los niños tengan experiencias adicionales a la

vida académica y que, además, comiencen a gestionar su tiempo desde los primeros años.

Project Based Learning

El Gimnasio La Montaña implementa el modelo de Project Based Learning hasta 4° grado, asegurando el aprendizaje y atendiendo de manera rigurosa a la etapa de desarrollo de los niños. Este enfoque permite que los estudiantes construyan conocimiento a partir de preguntas auténticas, situaciones reales y desafíos significativos, propios de su edad, promoviendo la curiosidad, la indagación y el pensamiento crítico.

El trabajo por proyectos integra distintas áreas del conocimiento, favorece la conexión entre saberes y fortalece habilidades como la colaboración, la comunicación y la autonomía. Al mismo tiempo, garantiza la apropiación de los aprendizajes fundamentales, pues cada proyecto se diseña con metas claras, criterios de evaluación definidos y un acompañamiento docente intencionado.

De esta manera, el modelo no solo respeta los ritmos y características del desarrollo infantil, sino que también asegura bases académicas sólidas, formando estudiantes capaces de comprender, aplicar y transferir lo aprendido a nuevos contextos.

¿Tienen programas diferenciados?

Sí, tenemos un programa de inclusión para niños neuro diversos o con un diagnóstico donde se evidencian un retraso significativo en el desarrollo o que compromete la capacidad para fijar aprendizajes. Contamos con un programa de diferenciación que no sólo está pensado para los niños de inclusión, sino para toda la comunidad de estudiantes, donde potencializamos los talentos y acompañamos los retos de cada uno de nuestros alumnos.

El Gimnasio la Montaña ha desarrollado su concepción pedagógica partiendo del principio de que cada persona es única y, en este sentido, su aprendizaje tiene estructuras, formas y características diferentes.

Desde esta perspectiva, se entiende que un aula del Gimnasio la Montaña es un aula diferenciada para poder atender a la diversidad que allí se vivencia, con el fin de que todos los estudiantes alcancen las metas propuestas en el currículo y que aquellos con una fortaleza particular puedan potenciar su desarrollo.

En este contexto, se plantean las siguientes estrategias para llevar a cabo el proceso de diferenciación:

Aula diferenciada: Universal Design for Learning (UDL)

El aula del Gimnasio La Montaña se concibe con un espacio diferenciado que atiende a la neurodiversidad desde la estructura propuesta en el modelo de Universal Design for Learning creada por CAST. La diferenciación se da en términos de la manera en la que un estudiante se engancha, procesa y expresa su aprendizaje mientras accede a este, lo construye y lo internaliza.

Multi-Tiered Support System (MTSS)



Aplica para las áreas de matemáticas de 1° a 4°, de inglés de K5 a 8° y de español de K5° a 9°. Mediante la evaluación se identifican habilidades clave que requieren soporte para un grupo de estudiantes. Este grupo estará trabajando dentro del aula en un contexto de diferenciación explícito que se denomina Tier 1. Una vez finalizado este ciclo, los estudiantes son reevaluados y aquellos que aún presentan dificultades en la habilidad establecida son remitidos a Tier 2. En este contexto, los estudiantes salen del aula cuatro veces a la semana durante 20 minutos a trabajar sobre la habilidad con un profesor diferente a su profesor de aula. Aquellos estudiantes que, surtido este proceso, aún no alcancen las metas establecidas, serán remitidos a un último Tier (3) de intervención.



Inclusión

El colegio ha diseñado un modelo de inclusión para el abordaje de estudiantes con condiciones particulares para el aprendizaje. En este contexto, se plantean adecuaciones o modificaciones curriculares según las necesidades de cada caso.

